

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Таллер В.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Глобальные перемены, происходящие в настоящее время практически во всех сферах нашей жизни, способствовали созданию новой парадигмы образования, одним из основных направлений которой является формирование у будущих специалистов нового мышления, способности и желания жить и работать по-новому в различных ситуациях. Эта тенденция в развитии образования дала импульс ученым для исследования новых приемов обучения, активных методов обучения, педагогических инноваций, направленных на разрешение актуальных проблем совершенствования учебного процесса и высшего образования в целом.

Яркими примерами использования современных технологических разработок является дистанционное обучение и учебные телеконференции. Здесь возможно использование традиционных способов обучения, таких как учебники, а также современных технологических разработок при условии обеспечения положительного влияния на активное участие обучающегося в процессе обучения и качество достигаемых результатов.

Для достижения наибольшей эффективности необходимо соблюдение ряда требований к их использованию в учебном процессе:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане и определенной учебными целями задачи (проблемы), которая может обладать следующими свойствами:

- не имеет определенного решения, и поэтому, требует коллективного обсуждения для его выработки;
- требует анализа и сравнения существующих на данном этапе точек зрения, концепций и выработки определенного суждения на этот счет;
- требует совместного решения или создания какого-либо продукта деятельности

2. Обязательное получение в завершение конференции практически, теоретически, познавательного значимого результата.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов, слушателей.

4. Структурирование содержательной части телеконференции (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование участниками методов сравнения, анализа, исследования, моделирования, навыков коммуникативного общения и творческого мышления.

В поисках путей перевода обучения на новый качественный уровень все с большей очевидностью следует признать необходимость создания условий включения обучаемых в активный, добровольный процесс формирования знаний и обобщенных способов деятельности, что позволит преобразовать обучаемого из объекта обучения в субъект деятельности.

В процессе проведения такой работы обучаемым приходится сравнивать, анализировать явления, делать выводы о наблюдаемых закономерностях. В таких условиях активный поиск решения поставленной преподавателем задачи приводит к созданию у будущих врачей устойчивых познавательных интересов, выросших на базе их ситуативной заинтересованности. В этом случае интерес к цели, к результату совпадает с интересом к достижению этой цели, и студенты охотно работают, проявляя непроизвольное внимание. Тем самым обучение становится более эффективным, удовлетворяя при этом потребности и интересы, как преподавателей, так и обучаемых. И все это благодаря тому, что происходит не просто замещение одних средств педагогических технологий другими, а трансформация, появление новых средств, не "поставляющих" информацию обучающимся в готовом виде, а заставляющих, провоцирующих их самим искать, отбирать, анализировать и усваивать информацию.

Сочетание таких свойств телеконференций, как высокая скорость передачи информации в различном виде, дополнительное использование электронной почты, наличие информационных серверов, электронных версий журналов создает предпосылки для их эффективного использования в учебном процессе с целью активизации учебной деятельности. Можно использовать модели с индивидуальными и групповыми методами организации учебной деятельности. При этом ведущее место занимают методы проектной и исследовательской деятельности. В этом случае раскрываются творческий потенциал обучаемых, развиваются познавательные интересы и представления студентов, продуцируются их собственные нетрадиционные решения проблем, возникающих в процессе обучения.

Телеконференция является одной из наиболее эффективных телекоммуникационных технологий в медицинском образовании, подразумевающих активную форму учебной деятельности. Они

позволяют участникам самостоятельно формировать свой взгляд на происходящие события, осознавать многие явления и исследовать их с различных точек зрения, решать поставленные проблемы совместными усилиями, задавать друг другу самые разные вопросы, делиться своими идеями.

Основным элементом любой телемедицинской конференции является процесс обсуждения определенного пациента или патологии. Отличительной чертой телеконференции является использование телекоммуникационных технологий для организации связи удаленных друг от друга участников обсуждения. Учебной же телеконференцией можно назвать в том случае, если здесь осознанно формируется учебная задача, которая определяет все принимаемые технические, технологические и организационные решения, она предполагает личное присутствие участников, существенно расширяет образовательные возможности, предлагая специфические формы общения.

Учебная телеконференция как средство обучения в медицине обладает целым рядом дидактических функций и возможностей.

Любой участник учебной телеконференции может в реальном времени высказывать свое мнение по поводу обсуждаемого пациента или патологии. Каждый участник может задать свои вопросы, ответить на вопросы других участников и преподавателя. Но так как телеконференция имеет строго учебную направленность, то соответственно эти требования переносятся и на вопросы (и прочие сообщения) участников.

Как форма организации процесса обучения проведение учебных студенческих телеконференций является одной из наиболее приемлемых форм самостоятельной работы в медицинском образовании. Они помогают приблизить познавательную деятельность студента к методам исследования науки. Подготовка к участию и работа в учебной телеконференции позволяет индивидуализировать преподавание с учетом интересов студентов, повысить интенсивность их труда, научить анализировать материалы и делать самостоятельные выводы, выносить на общий суд свои суждения, отстаивать свое мнение и дискутировать.

Использование учебных телеконференций позволяет значительно активизировать учебную деятельность обучаемых. Это выражается в том, что деятельность студента является непрерывной в период подготовки и участия в конференции; деятельность является всеобъемлющей, т.е. в нее включается каждый студент; деятельность строится так, что на каждом этапе

студент достигает определенных результатов, и по возможности успешных; деятельность является коллективной, в среде (удаленных) участников конференции создается атмосфера сотрудничества, взаимопонимания; деятельность является многогранной: помимо того, что участники могут одновременно участвовать в обсуждении нескольких содержательных направлений, они также на разных этапах могут менять свои социальные роли, выступая в качестве докладчиков, оппонентов, наблюдателей, экспертов и т.д., и соответственно, выполняя при этом различные действия; деятельность является профессионально-направленной: во время работы в учебной телеконференции студенты приобретают знания, умения и навыки, которые пригодятся им потом в их профессиональной деятельности.

Участие в учебной телеконференции позволяет студентам повысить свой уровень познавательной активности. Участники исследуют поставленную преподавателем задачу, составляют свое суждение по данному пациенту и предлагают варианты решения.

Наиболее эффективно проходят занятия при делении академической группы на подгруппы в 5-6 человек. Малая группа более предметно требует от каждого студента активного индивидуального участия, независимо от его особенностей. Этот метод вносит активный, творческий стиль в сотрудничество преподавателя и студентов, позволяет активизировать контроль над самостоятельной подготовкой и индивидуальной работой студентов. При групповой деятельности малыми коллективами наиболее существенным становится не успех отдельного студента, а успех, который достигается вследствие группового стиля деятельности и взаимопомощи.

Учебные телеконференции являются новым интересным средством обучения, способствующим успешному решению некоторых проблем в обучении.

В течение многих лет происходило формирование системы очного образования и повышения квалификации медицинских работников. Одна из ее новых форм в виде дистанционного образования и учебных телеконференций уже показала свою эффективность разумным сочетанием методов доступа к новой информации слушателей с возможностью глубокого изучения тех или иных проблем, а также практическими занятиями с последующими экзаменами.

Приведенные исследования подтвердили, что в условиях современного этапа информатизации высшего медицинского образования при существующей тенденции к использованию

активных методов обучения на основе телекоммуникационных технологий, учебная телеконференция является эффективной формой организации процесса обучения.

Литература:

1. Емелин, И. В. Интеграция стандартов медицинской информации / И. В. Емелин // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2000. – №4.
2. Колин, К. К. Опережающее образование и проблемы информатики / К. К. Колин // Международное сотрудничество. – 1996. – № 2.
3. Латыпов, Р. Интернет: к новому типу образования? / Р. Латыпов // Высшее образование в России. – 1997. – № 3.
4. Тихонов, А. Н. Информатизация российского образования и общества в целом / А. Н. Тихонов, А. Д. Иванников // Международное сотрудничество. – 1997. – № 4.
5. Alpert, S. R. Deploying Intelligent Tutors on the Web: An Architecture and an Example / S. R. Alpert, M. K. Singley, P. G. Fairweather // International Journal of Artificial Intelligence in Education 10. – 1999. – P. 183-197.
6. First Working Document (FWD) of the draft European standard. CEN/TC 251 chairman.
7. Harmonizing CEN and HL7 work - Some issues for discussion. CEN/TC 251 chairman.
8. Rado, P. Transition in Education / P. Rado. – OSI. Budapest, 2001. – P. 72-73.